

ОТЧЕТЕН ДОКЛАД

на

Магдалена Валентинова Трифонова
Ръководител на майсторски клас

Тема: „Иновативни подходи в преподаването и формиращото оценяване в контекста на НВО и развитие на четивната грамотност в 7. клас“

Период на провеждане: 27.09 – 18.10.2025 г.

Форма: Майсторски клас, проведен в три срещи

Целева група: Учители по български език и литература от област Добрич

Брой участници: 21

I. Цели на обучението

Основната цел на майсторския клас беше да се повиши професионалната компетентност на учителите по БЕЛ в областта на:

- прилагането на иновативни методи и техники за преподаване;
- развитието на четивната грамотност на учениците от 7. клас;
- усъвършенстването на уменията за формиращо оценяване в контекста на подготовката за НВО;
- диференциране и индивидуализиране на обучението според различните образователни потребности на учениците.

II. Характеристика на групата

Групата включва 21 учители по БЕЛ, работещи в различна училищна среда. Част от участниците преподават на ученици от ромски произход, което изисква адаптиране на подходите за мотивация и подкрепа в учебния процес. Някои от учителите споделят, че работят с ученици със специални образователни потребности (СОП) – от 3 до 5 в клас, което предполага използване на ресурси и стратегии за приобщаващо образование. В групата има и учители, които работят с надарени и талантливи ученици, при които е необходимо надграждане на стандартното учебно съдържание и осигуряване на възможности за творческа изява. Тази разнородност създаде реална възможност за споделяне на разнообразен педагогически опит, взаимно учене и изграждане на професионална общност.

III. Провеждане на обучението

Първа среща – Теоретична рамка и интерактивни дейности

По време на първата среща участниците преминаха през кратък курс за запознаване с теоретичните постановки на формиращото оценяване.

Основни акценти:

- концепцията за формиращото оценяване и неговата роля в учебния процес;

- критерии и инструменти за оценяване на четивната грамотност;
- връзката между обратната връзка и мотивацията на учениците.

Дейности:

- практически упражнения за изготвяне на инструменти за оценяване (контролни листове, рубрики, рефлексия);
- ролеви игри и дискусии върху реални педагогически ситуации;
- екипна работа по създаване на модел на учебен час с интегрирани елементи на формиращо оценяване.

Участниците проявиха активност и споделиха конкретни трудности от практиката си, свързани с оценяването и диференцираното обучение.

Втора среща – Практически демонстрации и приложение

Втората среща бе посветена на практическо прилагане на иновативни техники за четене с разбиране и на демонстрация на интегрален урок за 7. клас.

Основни акценти:

- прилагане на четивни стратегии („предвиждане“, „визуализация“, „въпроси към текста“, „обобщаване“);
- създаване на диференцирани задачи за ученици с различни нива на грамотност;
- интегриране на литературата с други учебни предмети (математика, география, физика, химия, история, изобразително изкуство, технологии и предприемачество).

Задачите бяха диференцирани спрямо потребностите и професионалния опит на участниците.

В края на срещата всеки учител получи самостоятелна задача – да приложи избрани методи и форми на формиращо оценяване в собствената си класна стая и да изготви кратък обобщен анализ на резултатите.

В анализа участниците трябваше да опишат:

- как е протекъл часът;
- какво от работния лист са адаптирали или променили;
- каква е ефективността на приложените дейности;
- наблюдавани реакции и напредък на учениците.

Трета среща – Споделяне на опит и добри практики

Последната среща бе проведена присъствено и бе посветена на споделяне на резултати, анализи и добри практики от приложените методи.

Участниците представиха своите наблюдения и впечатления:

- повечето отбелязаха повишен интерес и мотивация у учениците;
- прилагането на формиращо оценяване е довело до по-голяма активност и саморефлексия у учениците;
- учителите, работещи с талантиливи ученици, споделиха, че отворените и творчески задачи стимулират по-дълбоко осмисляне на текстовете.

Срещата завърши с обща дискусия за предизвикателствата и устойчивостта на промените – ограничено време за планиране, нужда от подкрепа от страна на училищното ръководство и необходимост от допълнителни ресурси за приобщаващо обучение, както и потребността от развиването на четивните умения на учениците по всички учебни дисциплини.

IV. Резултати и ефективност

- Повишаване на професионалната компетентност на участниците по отношение на прилагането на формиращо оценяване.
- Усвояване на конкретни техники за развитие на четивната грамотност.
- Развитие на умения за планиране и провеждане на интегрирани уроци.
- Формиране на професионална общност от учители, готови да споделят и разпространяват добри практики.

V. Изводи

1. Формиращото оценяване следва да бъде постоянен елемент от педагогическата практика, а не еднократна дейност.
2. Необходимо е системно обучение на учителите за работа в разнородна класна среда.
3. При следващи издания на майсторския клас може да се предвиди работилница за разработване на конкретни модели на уроци, насочени към НВО по БЕЛ.

VI. Заключение

Майсторският клас постигна целите си и предостави на участниците възможност не само да усвоят нови стратегии, но и да ги приложат в реална среда, като оценят ефективността им.

Създадена беше атмосфера на сътрудничество, професионално учене и обмен на опит, което е ключов фактор за устойчиво повишаване на качеството на обучението по български език и литература.