

РАБОТЕН ЛИСТ: ФОРМИРАЩО ОЦЕНЯВАНЕ В КОНТЕКСТА НА НВО

Цел: Учениците да развият умения за четене с разбиране, интерпретация, аргументация и връзка с личен опит чрез формиращо оценяване по време на четене.

Допълнете с 1 свой пример списъка с въпроси.

I. Текст за четене:

В едно малко градче живееше възрастна жена, която всяка сутрин излизаше да почисти улиците около къщата си. Тя никога не искаше благодарност, но всички я познаваха като човек, който обича да помага. Един ден след голямо наводнение тя помогна на съседите да извадят вещите си и да ги приберат в безопасност. Децата от квартала научиха, че дори малките добрини могат да имат голямо значение.

II. Въпроси за формиращо оценяване

1. Въпроси за извличане на информация – факти, герои, поведение, емоции

1. Какво правеше жената всяка сутрин?
2. Как реагираха децата на нейните действия?
3. -----

2. Тълкувателни въпроси

1. Защо авторът подчертава, че жената „никога не искаше благодарност“? Какво това ни казва за характера ѝ?
2. Какво означава, че „малките добрини могат да имат голямо значение“?
3. Какъв ефект върху общността има добротата на жената?
4. Защо децата научават урок за доброта именно чрез нейното поведение?
5. Какво послание за живота и отношенията между хората предава текстът?
6. -----

3. Въпроси за разсъждение и аргументация

1. Можете ли да обясните защо малките действия понякога са по-важни от големите жестове?
2. Кои думи или изречения подкрепят вашето мнение?
3. Ако жената не беше помогнала, какво щеше да се промени в квартала?
4. -----

4. Въпроси за обобщение

1. Каква е основната идея на текста?
2. Можете ли да я формулирате с едно изречение, използвайки свои думи?
3. -----

5. Въпроси за пренасяне на информацията в реален контекст

1. Спомнете си случай, когато доброто дело на някого ви е повлияло. Как това се свързва с текста?
2. Как бихте се почувствали на мястото на децата или на жената?
3. Какво бихте научили за себе си и поведението си от примера в текста?
4. -----

6. Метакогнитивни въпроси за рефлексия

1. Кой въпрос бяха най-трудни за вас и защо?
2. Кой въпрос ви помогна да мислите по-надълбоко за текста?
3. Как бихте подобрили разбирането си при следващо четене на подобен текст?
4. -----

III. Насоки за учителя

- Задавайте въпросите **по време на четене**, а не след края на текста.
- Насърчавайте учениците да дават **обосновани отговори с цитати или примери от текста**.
- Подпомагайте **тълкувателното мислене**, като задавате уточняващи въпроси:
 - Какво означава това в контекста на историята?
 - Защо героят постъпи така?
 - Каква е поуката за читателя?“
- Отбелязвайте напредъка на учениците и давайте насоки за подобряване на аргументацията и интерпретацията.